

Результат работы комиссии по самооцениванию КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Атбасар по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

1. Требования к содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:

1. Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 23 сентября 2022 года № 406, от 04 октября 2023 года № 303) и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования (далее – ТУП), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170). 2024-2025 учебный год Рабочий учебный план начального образования составлен на основе Приложения 2 к приказу МОН РК от (От 08.11.2012 № 500) ,08.02.2024 года № 27.

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, владеющего основами следующих широкомасштабных навыков: 1) умение применять знания функционально и творчески; 2) критическое мышление; 3) умение проводить исследовательские работы; 4) уметь применять информационно-коммуникационные технологии; 5) овладение различными способами коммуникации, в том числе языковыми навыками; 6) навыки работы в группе и индивидуально. В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 23 сентября 2022 года № 406, от 04 октября 2023 года № 303), с решением педагогического Совета школы деление класса на две группы осуществляется при наполнении классов в 24 и более обучающихся в 1-4 классах по 1.казахскому языку деления нет 2.английскому языку деления нет Во 2 классе включен вариативный компонент – 1 час, который отведен на предмет математика – «Логика».

2. Содержание основного среднего образования. Рабочий учебный план основного среднего образования составлен на основе Приложения 7 к приказу МОН РК от 08.11.2012 года за № 500. Содержание основного среднего образования определяется с учетом следующих ориентиров: 1)

соответствие динамичным запросам современного общества; 2) необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления; 3) целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов; 4) обеспечение соблюдения принципа непрерывности и преемственности содержания образования между уровнями начального образования и основного среднего образования; 5) сохранение баланса между академичностью и практической направленностью содержания образования; 6) обеспечение единства обучения, воспитания и развития. В 5- 9 классах часы вариативного компонента отводятся на изучение курса «Глобальные компетенции». В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022года № 348 с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от23 сентябр 2022 года № 406, от 04октября 2023 года № 303) деление класса на две группы осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся по 1.казахскому языку и литературе 5 класс) 2.английскому языку (5-класс).

3. Общеобразовательные учебные программы основного среднего образования. Рабочий учебный план общего среднего образования общественно-гуманитарного направления составлен на основе Приложения 87 к приказу МОН РК от 08.11.2012 года за № 500. Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента по общественно- гуманитарному направлению с русским языком обучения уровня общего среднего образования составляет : в 11 классе – 1 час отводится на изучение курса « Глобальные компетенции». 10 класса - нет. В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от23 сентябр 2022 года № 406, от 04октября 2023 года № 303; - в 1 – 4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «**Основы безопасности жизнедеятельности**». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе - 10 часов учителями начальных классов; - содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах - по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя; - учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий; - изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физкультуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. -

содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой в 11 – классе 16 часов преподавателем начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

4. Обучение на дому. Рабочий учебный план общего среднего образования для обучения на дому с русским языком обучения составлен на основе Приложения 54 к приказу МОН РК от 08.11.2012 года за № 500. Максимальный объем недельной учебной нагрузки соответствует индивидуальному типовому учебному плану для обучения на дому. Во 2 классе инвариантный компонент не превышает – 14 часов (с русским языком обучения) В том числе вариативная учебная нагрузка включает 2 часа (Развитие речи - 1 час и Устный счёт - 1 час). Рабочий учебный план общего среднего образования для обучения на дому с русским языком обучения составлен на основе Приложения 56 к приказу МОН РК от 08.11.2012 года за № 500. Максимальный объем недельной учебной нагрузки соответствует индивидуальному типовому учебному плану для обучения на дому. В 7 и 8- классе инвариантный компонент не превышает – 19 часов (с русским языком обучения).

5. РАСПИСАНИЕ УРОКОВ. Расписание уроков составлено в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным директором школы. Согласовано с председателем попечительского совета. Составлено в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов», требованиями СанПин (№611 от 16.08.2017 г. с изменениями и дополнениями № от 05.08.2021г.), (1 смена обучения). Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса. Согласно СанПин проводятся 2 перемены по 15 минут после 2 и 4 уроков. В первых классах применен "ступенчатый" режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре проводились три урока по 35 минут, с октября по 45 минут. С проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз. Примечание : расписание составлено с учетом совместителей. В школе работает 10 совместителей и 12 основных педагогов. 2. Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424); Базовый курс учебных предметов в соответствии с типовыми учебными

программами по итогам 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебных годов освоен. Типовые учебные программы начального образования направлены на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, коммуникативных навыков, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы. Типовые учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися базовых основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межкультурного общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию. Типовые учебные программы общего среднего образования разработаны на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения. Календарно-тематические планы по предметам составлены на основе и в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31.08.2013 года №115, рассмотрены на педагогическом совете № 1 от 31.08.2024 года. Базовое содержание основного среднего образования реализуется в рамках политики трехязычного образования. Общеобразовательные учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями, базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межкультурного общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию, а также предпрофильную подготовку обучающихся.

6. Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; С целью обеспечения доступа маломобильных граждан к объектам организаций образования в школе созданы все необходимые условия. Для слабовидящих и слепых на ступеньках лестницы, ведущей в школу, размещены полосы желтого цвета, сигнализирующие о начале препятствия. На входе в здание оборудован пандус для заезда на инвалидной коляске. Наклон пандуса не превышает установленной нормы. Соблюдена рекомендуемая ширина подъема, установлены поручни. В доступном для инвалидов месте имеется кнопка вызова помощи. После нажатия кнопки на улицу выходит специалист, чтобы помочь человеку на кресло коляске открыть дверь и заехать в здание. На дверях школы расположены яркие указатели по направлению движения. Ширина двери соответствует требованиям. Внутри помещения установлены напольные тактильные противоскользящие полосы ярко желтого цвета по основным направлениям. Санузлы школы соответствуют требованиям программы «Доступная среда для инвалидов». Они адаптированы для маломобильных групп населения: с двух сторон от унитазов установлены металлические поручни, для раковин

используется рекомендованная цельная конструкция поручней с настенно-напольным креплением, она надежна и безопасна при эксплуатации.

7. Обучение и социализация детей с ООП в инклюзивном образовательном пространстве дает возможность оказывать обучающимся качественную психолого-педагогическую помощь, учитывая их индивидуальные особенности. Дети с ООП Дети - инвалиды Дети с ослабленным здоровьем, обучающиеся на дому. На основании заключения ВКК и заключения ПМПК, заявления родителей было организовано индивидуальное бесплатное обучение на дому для учащихся, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования: **Организовано обучение на дому для трех учащихся.** 1. Ученика 2 класса Пшенов Самир. Обучение на дому организовано на основании заключения Справка ВКК № 309 от 08.10.2024 г. Миопия высокой степени обоих глаз, врожденная тапеторетинальная абнотрофия сетчатки обоих глаз. Помутнение роговицы обоих глаз. Также проведены индивидуальные консультации с родителями ученика, даны соответствующие рекомендации. РУП составлен на основании ТУПа основного среднего образования для обучения на дому с русским языком обучения. Приложение 54 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500. Приложение 56 в редакции министра Просвещения РК от 12.08.2023 № 365

2. Ученика 7 класса Бредихина Юрия. Обучение на дому организовано на основании заключения Справка ВКК № 152 от 21.08.2024 г. обучение на дому на 2024-2025 учебный год. Спинально-мышечная атрофия. Также проведены индивидуальные консультации с родителями ученика, даны соответствующие рекомендации. РУП составлен на основании ТУПа основного среднего образования для обучения на дому с русским языком обучения. Приложение 56 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500. Приложение 56 в редакции министра Просвещения РК от 12.08.2023 № 365 2.

3. Ученик 8 класса Шарипов Чингиз. Обучение на дому организовано на основании Справка ВКК № 359 от 18.12.2024 г. Симптоматическая фокальная эпилепсия. Бронхиальная астма, межприступный период. Также проведены индивидуальные консультации с родителями ученика, даны соответствующие рекомендации. РУП составлен на основании ТУПа основного среднего образования для обучения на дому с русским языком обучения. Приложение 56 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500. Согласно Приказа №348 МП РК от 3 августа 2022 года для обучающихся с особыми образовательными потребностями создаются условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации. Адаптированные и индивидуальные учебные программы разрабатываются на основе Типовых учебных программ и направлены на обучение и

развитие детей с особыми образовательными потребностями, учитывают психофизические особенности и познавательные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико педагогических консультаций. Адаптация учебных общеобразовательных и специальных программ рекомендуется по учебным предметам, в усвоении которых обучающийся испытывает трудности. Остальные учебные предметы изучаются в соответствии с типовой учебной программой. Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется посредством использования критериев оценки знаний обучающихся. Критерии оценки используются для измерения уровня учебных достижений обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Количественный состав учащихся с ООП по заключению ПМПК на 2024-2025 учебный год

На начало 2024-2025 учебного года 28	Класс	Количество	На конец 2024- 2025 учебного года 22	Класс	Количество
	1	5		1	4
	2	5		2	2
	3	1		3	0
	4	2		4	1
	5	3		5	3
	6	2		6	2
	7	4		7	5
	8	3		8	3
	9	3		9	2

Согласно Приказа №348 МП РК от 3 августа 2022 года для обучающихся с особыми образовательными потребностями создаются условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации. Адаптированные и индивидуальные учебные программы разрабатываются на основе Типовых учебных программ и направлены на обучение и развитие детей с особыми образовательными потребностями, учитывают психофизические особенности и познавательные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико педагогических консультаций. Адаптация учебных общеобразовательных и специальных программ рекомендуется по учебным предметам, в усвоении которых обучающийся испытывает трудности. Остальные учебные предметы изучаются в соответствии с типовой учебной программой. В 2024-2025 учебном году из 28 детей с особыми образовательными потребностями по адаптированным и индивидуальным учебным программам занимаются 17 детей. Система ожидаемых результатов обучения создает возможность для выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся, в том числе обучающихся с

особыми образовательными потребностями, и поэтапного продвижения их к достижению долгосрочных целей обучения на уровне общего среднего образования. Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется посредством использования критериев оценки знаний обучающихся. Критерии оценки используются для измерения уровня учебных достижений обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Вся работа психолога была проведена на основании заключений ПМПК, в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей и расписанием занятий. Садуокасова Айнагуль Абаевна: образование – высшее, окончила Кокшетауский Университет им. А. Мырзахметова по специальности «Педагогика и психология» в 2022 году. Общий педагогический стаж 3 года. Стаж работы педагогом-психологом – 3 года, без категории. Прошла курсы «Организация работы по профилактике терроризма и религиозного экстремизма в молодежной среде» в 2021 году, объем часов – 80ч. 40 «Буллинг- причины, формы, профилактика» №8585 от 04.02.2023 Согласно приказу МОН РК №377 от 25 августа 2022 года деятельность психологической службы осуществляется с учетом: 1) соблюдения профессиональной этики; 2) эмпатии и уважения к личности ребенка; 3) индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося и воспитанника; 4) интеграции психологических и педагогических знаний; 5) конфиденциальности информации с соблюдением прав и интересов ребенка; 6) исключение возможности нанесения вреда здоровью, чести и достоинству обучающихся, воспитанников, родителей или иных законных представителей, педагогов; 7) научности, комплексности, последовательности, поэтапности и непрерывности сопровождения обучающихся и воспитанников в образовательном процессе. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, развивающее (коррекционное), психолого-педагогическое просвещение и организационно-методическое. Деятельность нашей школы состоит в том, чтобы адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся через внедрение в образовательный процесс новых методов и форм обучения и воспитания, обеспечить единство учебной, социальной, психологической работы, создать условия для раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка. Исходя из целей деятельности школы, в практической работе стараюсь создать социально – психологические условия для развития личности учащихся, их успешного обучения и социализации на основе выстраивания индивидуальной, психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса. Цель: сохранение психологического здоровья обучающихся, воспитанников, создание благоприятного социально-педагогического климата в организациях среднего образования и оказание педагогической поддержки участникам образовательного процесса. Задачи: 1) Содействие личностному и

интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников, формирование способности к саморазвитию и самовоспитанию; 2) Оказание психологической помощи обучающимся, воспитанникам, в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества; 3) Способствовать индивидуализации подхода к каждому обучающемуся, воспитаннику, на основе психолого-педагогического изучения его личности; 4) Проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся, воспитанников; 5) Осуществление психокоррекционной по решению психологических трудностей и проблем обучающихся, воспитанников; 6) Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы; 7) Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия: Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. В течение первого полугодия проведена диагностика:

- готовности к школьному обучению 1 класса;
- адаптации к условиям в школе 1, 5 классов для уточнения результатов трудных учащихся и учащихся групп риска: учеников с повышенной тревожностью, учеников с проблемами в обучении, учеников с поведенческими проблемами. В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в этом году был проведен следующий мониторинг (диагностика): Диагностика школьной адаптации и 1 мотивации А.Г. Лускановой. Методика "Шкала тревожности" (в соответствии). Тест школьной тревожности Филипса. Проведена работа по адаптации учащихся первых классов. В 1-ых классах было посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы- консультации с учителями, родителями. Проведено родительское собрание «Адаптация первоклассников» выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников. Проведено диагностическое изучение уровня адаптации. Изучение сферы личности «Солнце, тучка, дождик». Проведена работа по адаптации учащихся пятых классов. В 5-ых классах проведено диагностическое исследование эмоционального состояния, уровня личностной тревожности. С каждым классом было проведено по 2 тренинга на сплочение коллектива и умение взаимодействовать, осваивать формы взаимодействия и бесконфликтного общения. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 83% учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности могут возникнуть у 17% так как, изменится социальный статус (ученик среднего звена). «Неделя психологии» 1. Лекции по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди

несовершеннолетних» Повлияй на свое настроение и улучши его. Профориентационный работа «Сделай выбор сам» Тренинг на сплочение коллектива Родительское собрание «Психологические особенности детей», «Семейные ценности» Родительское собрание «Детство без жестокости и насилия» Буллинг- что это? Классные часы «Буллинг: учимся защищать себя и друзей» Родительское собрание «Психологическое сопровождение при подготовке выпускников к экзаменам. Экзамен – без стресса» 9 11 Занятие с элементами тренинга «Я в школе», «Этот необычный и волнующий 5 класс» Профилактические занятия по половой неприкосновенности ЭССЕ на тему: «Давайте любить жизнь» Занятия по определению профессиональных интересов и склонностей «Ответственный гражданин, честный труд, заслуженный успех» Остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, правонарушения, низкий уровень учебной мотивации у некоторых учащихся. В целом все запросы можно разделить: 1. 2. Проблемы в детско-родительских отношениях; Эмоционально-поведенческие трудности детей (агрессивность, тревожность, конфликтность и т.п.); 3. Неуспеваемость детей. 4. В работе педагога-психолога значительное место отводится профилактической деятельности с проблемными подростками и детьми «группы риска». Психолого - педагогическая коррекционная работа проводилась с трудными подростками, в том числе: посещение семей на дому, личная беседа-консультации с родителями. На школьном психолого-педагогическом совете были рассмотрены заявления о направлении детей на консультацию в ПМПК. Детей с ООП – 22 учащихся 1-9 классов, детей инвалидов - 2 (на дому). Со всеми детьми в течение учебного года, согласно рекомендациям ПМПК, проводится коррекционно-развивающая работа. Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность ведется в соответствии с годовым планом и по всем направлениям, а также определены основные пути для дальнейшей работы. По плану профилактической работы были распространены информационные посты в родительских чатах: о роли родителей в успешной сдаче ЕНТ; рекомендации, о том, как помочь ребенку и не перегружать его. Целью, которого является поддержка обратной связи и постоянного контакта. Распространены памятки учителям, где прописано о том, как поддержать ученика перед экзаменом, и что говорить, а что избегать в период стресса. Проведен тренинг с учащимися 9,11 классов «Уверенность и саморегуляция», «Как справиться с волнением на экзамене», практикум по релаксации с учащимися 9,11 классов, где дети практиковали дыхательные упражнения Состоялась встреча педагогов с родителями выпускников школы на тему «Роль семьи в успешной сдаче ЕНТ. Как не навредить?», где были даны методические рекомендации: «Профилактика тревожности у выпускников» Выводы: В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. В школе есть дети с различными отклонениями в поведении, с которыми ведется профилактическая работа: беседы,

посещение семей, работа с родителями, профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов и специалистов других учреждений. Рекомендации: 1. Активизировать взаимодействие с родительской общественностью по вопросам безопасности детей в интернете, по профилактике суицида, правонарушений, буллинга, кибербуллинга, насилия, здорового образа жизни, чрезвычайных происшествий. Усилить, психолого-педагогическое просвещение, коррекционно-развивающую работу психологической службы школы

Задачи на 2025-2026 учебный год: 1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания. 2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности. 3. Проведение родительских собраний по темам: «Роль родительского примера в становлении личности ребенка»; «Время кризиса» (переход из начальной школы в среднее звено); «Как общаться с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми»; «Переходный возраст: особенности контакта с подростком». Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся в школе. 5. Применять эффективные профилактические приёмы по предупреждению правонарушений на ранней стадии. В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в этом году был проведен следующий мониторинг

1. Проективная методика "Несуществующее животное"
2. Диагностика школьной адаптации и 1 мотивации А.Г. Лускановой
3. Методика "Шкала тревожности" (в соответствии)
4. Социометрический тест 0-11
5. Опрос по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних» 8- 11
6. Методика «Исключение лишнего» (мышление) 1-5
7. Диагностика мотивационно - волевой сферы школьника 5-9
8. Тест школьной тревожности Филиппа 5-11
9. Изучение самооценки учащихся 1-5
10. Опросник Айзенка 6-11
11. Диагностика личности «Дерево» 8-11
12. Рисуночный тест «Дом» 1-4
13. Диагностика профессиональных интересов и способностей 9-11

Групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа. 1. Лекции по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних» Повлияй на свое настроение и улучши его. 8-10 класс

Профориентационный тренинг «Мой выбор» 8-11 классы, Тренинг на сплочение коллектива и профилактику девиантного поведения «Дружный класс» 5-6 классы, Тренинг на профилактику школьной дезадаптации «Успешный ученик» 1, 5 классы, Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе, в 5-6-х классах сократилось число конфликтов между учениками классов, учащиеся 8-11 классов определились профилем на будущее. Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, правонарушения,

низкий уровень учебной мотивации у некоторых учащихся. За 2024 - 2025 учебный год было проведено 47 консультаций, из них 17 с учащимися, 10 с учителями, 10 с родителями. Консультирование проводилось по следующим вопросам: агрессивность, психотравма, личные проблемы, проблемы с общением, воровство, неуспеваемость в школе, прогулы в школе, проблемы развития, конфликты в семье и школе, половая неприкосновенность, буллинг, суицид, профориентация. Учащимся 9-11 классов были даны представления об основах профессионального самоопределения задачами было: формирование у учащихся активного и ответственного отношения к жизни, выявление профессиональной направленности, расширения о мере профессионального труда создание положительной мотивации выбора профессии. Результаты диагностики показывают профессиональные интересы сформированы у учащихся 9 классов 80%, у 11 классов -100%, при чем 93% ярко выражены и 7% хорошо выражены. В основном учащиеся предпочитают по типу профессии: «Человек – человек», «Человек –техника». Подводя итог, можно сделать вывод, что наиболее актуальными вопросами являются: 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем обществе, 2) с неуверенностью в выборе профессии и профиля. С 9 и 11 классами провела тренинги «Помоги себе сам», «Снимаем тревожность». На них подростки освоили упражнения для саморегуляции своего эмоционального состояния на экзамене. Ориентируясь на это, я планирую продолжить работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся в новом учебном году посредством реализации дополнительных программ "Дружественный класс", классные часы по просьбе классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работы по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успехов учащихся; рекомендации по самоопределению; индивидуальные (семейные) консультации по выбору профиля обучения). В соответствии с годовым планом, а также по просьбе классных руководителей и администрации школы проведено психологическое просвещение участников педагогического процесса. Определенная работа по профилактике эмоционального стресса во время экзаменов была проведена с учащимися 11 и 9 классов. Была проведена консультативная работа с родителями и разработаны для них рекомендации по работе с детьми. С детьми были проведены профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль посещаемости и наблюдение в классе были даны рекомендации и консультации учителям предметникам, работающими с такими детьми, и их родителям. В целом все запросы можно разделить: 1. Проблемы в детско-родительских отношениях; 2. Эмоционально-поведенческие трудности детей (агрессивность, тревожность, конфликтность и т.п.); 3. Неуспеваемость детей. Психолого - педагогическая коррекционная работа проводилась с трудными подростками, в том числе: посещение семей на дому, личная беседы-консультации с

родителями, тренинги, тестирование детей "группы риска". На школьном психолого-педагогическом совете были рассмотрены заявления о направлении детей на консультацию в ПМПК. Обследовано 26 учащихся 0-9 классов. Со всеми детьми в течение учебного года, согласно рекомендациям ПМПК, проводилась коррекционно-развивающая работа в сотрудничестве с дефектологом. Важной частью моей работы является работа с педагогами школы. В течение года проводилась работа по организации конференций, семинаров: неделя психологии в школе, тренинги, родительские собрания, выступление на педсовете, собрания с классными руководителями. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Результатами своей работы считаю повышение заинтересованности и активности участников педагогического процесса (учеников, родителей, педагогов) в профессиональном сотрудничестве с педагогом-психологом. Результатами коррекционно-развивающей работы с учащимися считаю положительные отзывы учителей и родителей об изменениях результатов учебной деятельности, об улучшении взаимодействия и взаимопонимания. Считаю, что основой успешной профессиональной деятельности педагога-психолога является активное участие в жизни школы (в учебной и внеурочной деятельности).

8. Дефектологическая работа с учащимися Аналитический отчёт о деятельности КПИ и специалистов за 2024-2025 учебный год Цель: 1. Осуществление психологического

сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях школы посредством диагностической, развивающей и консультационно просветительской деятельности.

Задачи: 1. Проводить углубленное психологическое обследование учащегося с особыми образовательными потребностями в сотрудничестве с другими специалистами, учителями, родителями. 2. Оказывать психологическую (коррекционно-развивающую и консультативную) помощь учащимся с особыми образовательными потребностями на индивидуальных, групповых занятиях и в классе. 3. Консультировать педагогов, родителей, других специалистов по вопросам психолого педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в учебном процессе и домашнем воспитании. Работает кабинет поддержки инклюзии. Данный кабинет организован и создан для детей с ООП, работа специалистами кабинета будет вестись согласно заключениям ПМПК, в котором указываются нарушения и рекомендации по сопровождению ребёнка на этапе обучения в общеобразовательной среде. Кабинет по поддержке инклюзивного образования — это комфортная зона при школе, где

учащиеся, имеющие трудности и проблемы в обучении, могут получать дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями. Цель: организовать поддержку и сопровождение обучающихся с особо образовательными потребностями, также всесторонне развивать личность ребёнка и его социализацию адаптивности в общеобразовательной среде в рамках кабинета поддержки инклюзии. Задача: посредством методов и приемов развивающей работы обеспечить достаточный уровень умственного, речевого, социально-коммуникативного и личностного развития для усвоения образовательной программы, в том числе сокращенной или индивидуальной. Также необходимо обеспечивать равные возможности получения качественного образования. Кабинет поддержки инклюзии реализует свою деятельность по 6 направлениям: 50

- 1.Выявление и оценка особых образовательных потребностей учащихся.
- 2.Определение содержания и способов психолого-педагогической поддержки учащихся.
- 3.Проведение индивидуальных и подгрупповых и групповых занятий с учащимися с ООП
4. Психолого-педагогическое консультирование(родители, педагоги, обучающиеся)
- 5.Организационно-методическая деятельность и самообразование
6. Взаимодействие с партнерскими организациями.

Кабинет состоит из следующих зон: Зона учебного кабинета для занятий-это отдельный кабинет, где у детей проводятся групповые и подгрупповые занятия . Зона для индивидуальных занятий – отдельная часть в кабинете, где находится логопедический стол, стол педагога-психолога, дефектолога для индивидуальных занятий с учеником. Рабочая зона педагогов - в рабочей зоне педагогов находится его рабочий стол. Эта зона организована так, чтобы в ней было комфортно и удобно работать с документацией кабинета, Зона сенсорной разгрузки подразделяется на подзоны (игровая зона, интерактивная зона) - эта зона организована для развития детей. Основными направлениями деятельности специалистов КПИ являются: - Психодиагностическая работа; - Коррекционно-развивающая работа; - Профилактика и психологическое просвещение - Консультирование; - Организационно-методическая работа.

1. Диагностика На данном этапе направления с детьми ООП специалистами службы психолого педагогического сопровождения проводится оценка особых образовательных потребностей и определение содержания психологической помощи учащимся. Проводится следующая работа: 1)наблюдения на уроках; 2)углубленное психологическое обследование; 4.Коллегиальное обсуждение проявлений трудностей обучения ученика и причин их вызывающих; 5.Диагностика трудностей обучения;
- 6.Определение содержания дальнейшей психологической помощи. Также после заключения ПМПК, подбираются валидные диагностики по узкому определению затруднений у обучающихся.
2. Коррекционно-развивающая работа В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК с рекомендациями, определяются направления, формы и методы коррекционно-развивающей работы в которой разрабатывается программа работы, периодичность и

продолжительность цикла специальных занятий. Занятия проводятся согласно утверждённого графика посещений по времени. Согласно приказа №6, продолжительность занятий с детьми ООП с 1-11 класс, 45 минут. В течение учебного года проводится работа по следующим пунктам данного направления: 1.Проведение индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий. 2.Оказание помощи учащимся с ООП на уроках (при необходимости и по согласованию с учителем). 3.Мониторинг успешности реализации индивидуальной программы. В период 1 полугодия 2024-2025 учебного года, детей с ООП 28 человек, в кабинете инклюзии обучается 28 обучающихся, а за 2 полугодие 2024-2025 учебного года , детей с ООП 22 учащихся, из них, обучалась в кабинете КПИ 21 обучающийся с различными диагнозами и имеющими сложности в обучении, такие как: -ЗПР; -ОНР 1,3 уровень; -ТФШН; -Трудности коммуникации; -Трудности поведения; - ФНР. Ротацизм. Сигматизм. В 1 полугодие 2024-2025 учебного года у 1 обучающегося, после курса занятий в 1 четверти, при повторном обследовании ПМПК во 2 четверти, снято сопровождение педагога- психолога по диагнозу ЗПР. Во 2 полугодии 2024-2025 учебного года 1 ребёнок выбыл в другую школу, По направлению коррекционного компонента педагога-психолога за 2024-2025 учебный год было принято и посещали занятия 9 обучающихся. Для работы с учащимися используются: учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями и наглядный материал. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога, с детьми ориентирована на познавательную, эмоционально-волевою, личностную и социальную сферу. Хотелось бы отметить, что коррекционно-развивающая работа является доминирующим видом работы с инклюзивными детьми. 3. Профилактика и психологическое просвещение В первом полугодие 2024-2025 года, среди родителей проведено родительское собрание в форме тимбилдинга «Взаимоотношения родителей с детьми», охвачено 20 родителей. Проводилось Анкетирование родителей (Форма 1 а), охвачено 8 родителей. Также идёт постоянное сопровождение по мессенджеру ватсап родителей, даются краткие рекомендации. Во 2 полугодие 2024-2025 года в марте на базе ОШ №5 г.Атбасар в направлении сопровождения детей с ООП организована и проведена районная родительская конференция:«Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании».

9. Администрация школы /public/files/2025/6/24/240625_135351_administr.pdf

Должность	С какого числа в данной должности	Категория администрации	Категория по предмету
Директор	01.10.2024	-	-
Завуч по УР	01.10.2024	3 категория	Педагог-эксперт
Завуч по ВР	01.09.2000г.	2 категория	Педагог-модератор

Контингент по классам

0 класс	15	
1 класс	16	ООП - 4

Класс	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Успевающие на «3»	Качество знаний по классам	Ко-во уч. с ООП	Количество учащихся по звеньям
2 класс	20	4	7	9	55%	2	
3 класс	18	7	6	5	72%	-	
4 класс	23	3	13	7	70%	1	
Всего	61	14	26	21	65,5%	3	61
5 класс	28	3	13	12	57%	3	
6 класс	12	1	7	4	67%	2	
7 класс	24	1	12	11	54%	5	
8 класс	19	0	9	10	47%	3	
9 класс	22	0	12	10	55%	2	
Всего	105	5	53	47	55,2%	15	105
11 класс	10	0	7	3	70%	-	10
ИТОГО по школе	176	19	86	71	59,6% по школе	22	176 оцениваются

Деление классов 5класс (28 учащихся) казахский язык и литература, английский язык.

Обучение на дому

№	класс	ФИО ученика	ТУП № приложения	Ко-во часов	Заключение ВКК	Заключение ПМПК
1	2	Пшенов Самир	54	14	Справка ВКК № 309 от 08.10.2024 г. Миопия высокой степени обоих глаз, врожденная тапеторетинальная абитрофия сетчатки обоих глаз. Помутнение роговицы обоих глаз.	1. Нарушение зрения: слабовидящий ребенок. ПМПК № 101000084296348 от 05.11.2024 г. 2. Обучение по специальной общеобразовательной учебной программе для детей с нарушением зрения.
2	7	Бредихин Юрий	56	19	Справка ВКК № 152 от 21.08.2024 г. обучение на дому на 2024-2025 учебный год. Спинально-мышечная атрофия.	1. Самостоятельно не передвигающийся ребенок. Без психотических нарушений, ПМПК № 1010000056051280

						от 28.08.2024 г. 2. Обучение по общеобразовательной учебной программе основного среднего образования
3	8	Шарипов Чингиз	56	19	Справка ВКК № 359 от 18.12.2024 г. Симптоматическая фокальная эпилепсия. Бронхиальная астма, межприступный период.	1. Без психотических нарушений. 2. Обучение по общеобразовательной программе. ПМПК 101000093115723 от 20.12.2024 г.

По качеству знаний показатель на конец текущего учебного года составил 59,6 % при 100% успеваемости.

Отличников 19, хорошистов 86, учащихся успевающих на «4» и «3» - 71 из 176 учащихся подлежащих оцениванию (2-11 класс).

Качество знаний по предметам

Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	11	качество знаний по предмету
	класс									
Казахский язык	58	74	65	61	64	52	53	55	80	62,4%
Русский язык	58	79	65	61	64	52	59	64	100	66,8%
Математика	58	84	65	61	64	-	-	-	-	66,4%
Английский язык	-	74	70	64	64	52	53	64	80	65%
Физика						52	65	59	100	63,8%
Биология						52	65	68	100	66,6%
Химия							52	68	100	69,3%
Естествознание				89	64					82%
Алгебра						53	53	55	70	57%
История Казахстана				75	82	61	59	68	70	68,47%
Геометрия						52	59	54,5	70	56%
Русская литература	68	89	69	75	73	61	76	64	80	69%
География						61	59	59	80	64,7%

Движение учащихся за 2024-2025 у.г. с «0»

Четверть	Численность учащихся на начало	Прибыло	Выбыло	Численность учащихся на конец года
1 четверть	206	2	6	202

2 четверть	202	3	2	203
1 полугодие		5	8	202
3 четверть	203	2	0	205
4 четверть	205	4	2	207
Год	207	11	10	207

Движение учащихся без «0»

Четверть	Численность учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Численность учащихся на конец года
1 четверть	193	1	6	188
2 четверть		3	1	190
1 полугодие		4	7	190
3 четверть	190	1	0	191
4 четверть	191	3	2	192
2 полугодие		4	2	192
За год	193	8	9	192

Качественный состав педагогических кадров /public/files/2025/6/24/240625_120220_kursy.pdf ,

Всего работает 32 педагога из них 10 совместителей из других школ города. По школе качественный состав следующий:

Всего педагогов		образование			педагог							
		высшее	%	с/с	мастер	исследователь	эксперт	%	модератор	%	б/к	
Начальное звено	4	4		-	0	0	0	-	4	100	-	
всего	4	4	100	-	-	-	-	-	4	100	-	
Среднее звено	13	13	100	-	-	-	6	46	3	23	4	
Воспитатели	3	1	33	2-66%	-	-	-	-	-		3	
Психолог	1	1	100	-	-	-	-	-	-		1	
Социальный педагог	1	1	100	-	-	-	-	-	1	100	-	
	22	20	91 %	9%	0	0	6	46%	8	41%	8	36,3

ИТОГО от общего числа педагогов								(от 13 педагогов)		(от 17 пед.)		% от общего числа
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	-----------------	--	----------------------------

1. Качественный педагогический состав составляет **46% педагогов - экспертов** от общего числа учителей в среднем и старшем звене от 13. Педагогов мастеров, исследователей - нет.

Модераторов - 23%. Не имеют квалификационную категорию 4 педагога, что составляет 30,7 %.

2. По педагогическому мастерству качественный состав учителей начальных классов составляет: педагог мастер, исследователь, эксперт - нет, педагог- модератор 100%.от (4) специалистов ПМНО.

Качественный состав совместителей

Всего педагогов	образование			педагог							
	высшее	%	с/с	мастер	исследователь	эксперт	%	модератор	%	б/к	
10	10	100	-	-	-	2	20	4	40	4	40

Учебная нагрузка учителей

№	ФИО педагога	Какой предмет. ведет	Пед. стаж	Нагрузка	Пед.мастер-зв, образование	курсы	Курсы по инклюзии	
1	Аканова Р.А.	Директор	29,9	1 ст.	б/к, высшее	21.12.2024 биология	20.08.2024	
		Биология		4	б/к			
		Химия		2	б/к			
		Есте-ние		2	б/к			
2	Азарбакатова Г.К.	Музыка	28,5	6 ч	Модератор от 06.09.2024 г. высшее	24.06. 2022 музыка 01.11.2024 муз.рук.	15.05.2024	
		Муз.рук		1 ст.				
3	Абдрахманов А.М.	Физ-ра	33,4	9 ч	Эксперт приказ от 11.01.2024 до 01.09.2025 г. высшее	29.04.2022 физ-ра	09.11.2022	совместитель
		БДО с/в						
4	Алтыбаева А.С.	Нач.4 кл.	24,5	16+11	Модератор 24.12.2020 г. высшее	14.05.2022 нач.кл.	27.01.2023	
5	Альбрехт Т.А.	Вос м/ц	3,5	1,12 ст.	б/к, высшее	14.09.2023 воспит.	18.09.2024	Воспитатель м/ц
6	Достаева С.М.	Логопед	7,4	0,5 ст.	Модератор от	28.11.2024	15.05.2024	Совмест

		КПИ			06.09.2024 г. , высшее	логопед		итель КПИ
7	Есеноманова А.Н.	Англ.яз.	1,4	5 ч.	б/к, высшее	-	21.06.2021	Совмест итель
8	Евдокимова Н.	Завуч УР	23	1 ст.	3кат.от 29.08.2023 г. высшее	12.04.2024 менеджм.	23.12.2024	
		Глоб.ком		4 ч.	Эксперт 30.12.2019г приказ от 11.01.2024 до 01.09.2025 г.	21.10.2022 глоб.ком.		
9	Искакова Д.А.	Дефектолог КПИ	8,2	0,5 ч.	модератор,от 06.09.2024 г. высшее	27.03.2025 дефект.	15.05.2024	Совмест итель КПИ
10	Кайратова Ж.М.	Каз.яз.и ли- ра	2,4	22 ч. +0,25 мц	б/к, всшее	04.11.2022 каз.яз.	27.10.2023	
11	Коваленко О.В.	История,ОГ П	38,4	25 ч.	Эксперт 15.06.2021 г. высшее	26.08.2022 история	15.05.2024	
12	Кравцунова Е.В.	Завуч ВР	32,4	1 ст.	2кат.от 24.12.2020 г. выс	29.09.2023 просв. род.	15.05.2024	
		Рус.яз. лит-ра		8 ч.	Модератор от 12.05.2023	09.04.2025 рус.яз.		
13	Кудайбергенов Ж.Ж.	НВиПТ Худ.труд	2,11	1 ст.+8 ч.	б/к, высшее	06.09.2023 НВиПТ	23.12.2024	
14	Курмангожина К.А.	Матем. Алгебоа,геом етр.	28,4	32 ч.	Модератор 24.12.2020 высшее	26.08.2022 матем.	15.05.2024	
15	Кенжегузинова Г.Т.	Биология	36,4	4 ч.	эксперт,2019 приказ от 11.01.2024 до	12.04.2024 биология	09.11.2022	совмест итель
		химия		1 ч.	01.09.2025 г. высшее			
16	Комбатурова В.В.	Вос.м/ц	8,4	1,12 ст.	б/к, ср.спец.	12.10.2023 воспит.	23.12.2024	Воспита тель м/ц
17	Лобова Л.Р.	Рус.яз.и лит- ра	41,4	26 ч.	Высшее, эксперт от 24.12.2020	29.04.2022 рус.яз.	15.05.2024	пенсион ер
18	Матчанов Б.У.	география	6,4	7 ч.	Высшее, модератор от 29.12.2020 г.	20.09.2024 география		совмест итель
19	Масюкова- Федерякина Я.В.	Нач.2кл.	9,3	16 ч.	Модерат высшее	26.07.2024 нач.кл.	09.10.2024	
20	Муратова А.Р.	Англ.яз.	38	20 ч.	Высшее эксперт от 20.08.2020 г приказ от 11.01.2024 до 01.09.2025 г.	10.12.2024 англ.яз.	15.05.2024	
21	Наймушин Д.Г.	Пед.псих КПИ	3,1	0,5 ст	б/к, высшее	30.08.2024 ППС	30.08.2024	Совмест итель КПИ
22	Нурбаева Л.С.	В/предш.	15,4	1 ст.	б/к, ср.спец.	14.09.2023 предш. под.	06.12.2024	Воспита тель, пенсион ер
23	Отегенова Р.К.	Физика	41,4	8 ч.	б/к, высшее	15.09.2023 физика	-	Совмест итель пенсион ер
24	Потанина-	Нач.1 кл.	8,3	14 ч.	Модератор от	19.04. 2024	04.05.2024	

	Капинос Т.В.				09.12.2021 г. высшее	нач. кл.		
25	Рылина И.Н.	Нач.3кл.	3,4	16 ч.	Модератор от 23.09.2023 высшее	01.09.2023 нач.кл.	27.01.2023	
		вожатая		0,5 ст.	б/к			
26	Садуокасова А.А.	Пед.псих	3,1	1 ст.	б/к	09.12.2022 псих.	27.01.2023	психолог
		КПИ		0,5 ст.				
27	Сейденов Б.С.	Информ.	6,6	10 ч.	б/к	04.11.2022 информ.	21.06.2024	
		IT- круж.		4 ч.				
28	Слободнюк М.В.	Физ-ра БДО с/в	16,6	21 ч.	Эксперт от 09.12.2021 г. высшее	07.06.2024 физ-ра	27.01.2023	
29	Суворкина А.Б.	Соц.пед.	7,8	1 ст.	Модератор от 12.05.2023 г высшее	20.05.2022 соц.пед.	20.09.2024	Соц. педагог
30	Текенова С.К.	Каз.яз. и лит-ра	38,4	21 ч.	Эксперт от 09.12.2021 высшее	14.03.2025 каз.яз.	15.05.2024	
31	Туллубаева Д.А.	Химия	2,4	4 ч.	б/к, высшее	28.04.2023 химия	27.10.2023	совместитель
32	Базылбекова Г.Ж.	Алгебра геометрия на дому	2,7	3 ч.	Модератор от 10.10.2024 высшее	08.08.2023 матем.		совместитель

Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки

знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики

Казахстан от 21 января 2016 года № 52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания; Формативное и суммативное оценивание знаний учащихся осуществляется в соответствии с установленными требованиями. По каждому предмету разрабатывается и утверждается график

проведения суммативных работ. Суммативное оценивание при проведении СОР или СОЧ проводится не более трех предметов в день. На основании приложения № 8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 и инструктивно – методического письма

«Об особенностях учебно – воспитательного процесса в организациях среднего образования РК»

анализируются результаты суммативного оценивания. По результатам анализа составляется список учащихся, набравших менее 39%, и составляется план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Педагоги школы проводят оценивание в соответствии с нормативно - правовыми актами и методическими материалами, разработанными в помощь учителям, родителям и обучающимся: – «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125); – Инструкция по процедурам критериального оценивания и документированию для средней школы в рамках обновления содержания образования; – Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы; – Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школы: учебно-методическое пособие; – Сборники заданий по формативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков; – Сборники заданий по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков; – Методические рекомендации по суммативному оцениванию в разрезе предметов и классов.

В учебном году оценивание учебных достижений обучающихся по неязыковым и языковым предметам проходило в соответствии с Критериями оценивания /приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52/ Критерии оценивания учебных достижений обучающихся по неязыковым предметам основаны на оценивании следующих уровней усвоения учебного материала:

1) знание; 2) понимание; 3) применение; 4) анализ; 5) синтез; 6) оценка.

2) Критерии оценивания учебных достижений обучающихся по языковым предметам основаны на оценивании следующих уровней усвоения: 1) аудирование; 2) говорение; 3) чтение; 4) письмо

Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (коррекция нарушения развития и социальной адаптации);

Выполнение требований инклюзивного обучения обучающихся с ООП обучения осуществляется адаптированной программой. Педагоги школы используют возможность изменения критериев оценивания с ориентиром на содержание сокращенной или индивидуальной программы, т.е. с учетом возможностей учащихся с ООП. При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учителя используют дифференцированные, индивидуальные задания, разрабатывают индивидуальный вариант СОр и СОч, задания ФО. Вопрос о необходимости проведения итоговой аттестации обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся по индивидуальным учебным программам решается педагогическим советом в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Способы оценивания педагоги изменяют в соответствии с особыми образовательными потребностями учеников. Формативное (текущее) оценивание обеспечивает обратную связь и предполагает быстрое реагирование учителя на индивидуальные трудности усвоения учебного материала. **Курсы по инклюзивному образованию прошли все учителя** [/public/files/2025/6/24/240625_104323_kursy-inkl.pdf](https://public/files/2025/6/24/240625_104323_kursy-inkl.pdf)

В течение учебного года учащиеся и учителя активно принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах

В различных конкурсах приняло участие 29 учащихся и 25 призовых мест по различным предметам.

Уровень Районный	Предмет	Призовое место	учащийся	Учитель
Предметная олимпиада среди учащихся 5-11 классов	История Казахстана	3 место 3 место	Сичевский В. Лагеза Д.	Коваленко О.В.
Предметная олимпиада среди учащихся 5-11 классов	Английский язык	3 место	Мукашева М.	Муратова А.Р.
Предметная олимпиада среди учащихся 5-	Основы	1 место	Сайфуллина	Коваленко О.В.

11 классов	права		В.	
Предметная олимпиада среди учащихся 5-11 классов	Русский язык	3 место	Иванова Д.	Лобова Л.Р.
Предметная олимпиада среди учащихся 5-11 классов	естествознание	3 место	Ибраева С.	Аканова Р.А.
Предметная олимпиада среди учащихся 5-11 классов	Казахский язык	2 место	Абдуллина Н.	Текенова С.К.
Предметная олимпиада среди учащихся 5-11 классов	Казахский язык	3 место	Абдуллина Х. Малых А.	Кайратова Ж.М.
3D моделирование	информатика	3 место	Шамаев А.	Сейденов Б.С.
Эстафета по плаванию	Физическая культура	1 место	Командное ОШ № 4	Слободнюк М.В.
Лыжная эстафета	Физическая культура	2 место	Сайфуллина В.	Слободнюк М.В.
Соревнования по волейболу	Физическая культура	3 место	Командное ОШ № 4	Абдрахманов А.М.
Лыжная эстафета	Физическая культура	2 место	Командное ОШ № 4	Абдрахманов А.М.
Турнир по волейболу	Физическая культура	3 место	Командное ОШ № 4	Абдрахманов А.М.
Конкурс для молодых специалистов	Казахский язык	3 место	Кайратова Ж.М.	Кайратова Ж.М.
3D моделирование	информатика	3 место	Шамаев А.	Сейденов Б.С.
Эстафета по плаванию	Физическая культура	1 место	Командное ОШ № 4	Слободнюк М.В.
Лыжная эстафета	Физическая культура	2 место	Сайфуллина В.	Слободнюк М.В.
Турнир по волейболу	Физическая культура	3 место	командное	Абдрахманов А.М.
Ә.Кекілбаев районный	Казахский язык и литература	Диплом 1 степени	Абдуллина Н.	Текенова С.К.
Методический калейдоскоп	Начальные классы	Грамота участие	Алтыбаева А.С.	Алтыбаева А.С.
Моя родина Казахстан!	музыка	3 место	Хор Айналайын	Азарбакатова Г.К.

Өнеріміз саған Қазақстан!	Глоб.ком.	Сертификат участия	Абдуллина Х.	Евдокимова Н.Ю.
Молодёжный сленг: новые и старые слова, их сравнение и создание словаря"	Русский язык и литература	участие	Абдуллина Ляйсан Лугошкина Анна	Рылина И.Н.
Туризм Организация грамотных физминуток - профилактика заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса и спорт	Физическая культура	2 место	Абдуллина Хаят	Слободнюк М.В.
Технология и искусство. Музыкальные инструменты моей семьи	музыка	1 место	Жуманалина Тахмина	Азарбакатова Г.К.
Семантические особенности интернет мемов в медийном пространстве	Русский язык	2 место	Симонова Дарья	Лобова Л.Р.
«лента Мебиуса и ее свойства»	математика	2 место	Анопкина София	Курмангожина К.А.
И. Есенберлину 100 лет	Каз.яз. И лит.	грамота	ОШ № 4	Текенова С.К.
Областные. В областном приняло участие 4 учащихся из них 4 призовых места.				
«Біртұтас тәрбие» Разработка лучшего классного часа.	Классный час	2 место	Слободнюк М.В.	Слободнюк М.В.
Открытое первенство КГУ ОСДЮШОР № 1 по легкоатлетическому двоеборью	Физ-ра	1 место	Минчинков Илья	Слободнюк М.В.
Областной конкурс среди школьников и студентов Юные психологи 21 века	психология	Диплом за 2 место	Сайфулина Виолетта	Садуакасова А.А.
Областной конкурс среди школьников и студентов Юные психологи 21 века	психология	Диплом за 2 место	Аубакирова Дамира	Садуакасова А.А.
Областной конкурс среди школьников и студентов Юные психологи 21 века	психология	Благодарственное письмо	Садуакасова А.А.	Садуакасова А.А.
Республиканский. В республиканском конкурсе приняло участие 25 учащихся				
Республиканский «Дарын»Предметная олимпиада по истории среди 5-9 кл.	история	Диплом 1 степени	Хальзова Юлия	Коваленко О.В.
Ақ бота	Начальные классы	3 3 2 3 2 2 2 2	Лугошкина Анна Жоломанова Аяжан Критинин Богдан Аликперова Гюнеш Тейрер Диана Нуркеева Диляра Абдулина Ляйсан Шадрина Руслана	Рылина И.Н.

Ақ бота	Матем.	Диплом 2 степени	Джафарова Э.	Курмангожина К.А.
Ақ бота	Матем.	Диплом 2 степени	Касьянова А.	Курмангожина К.А.
Ақ бота	Начальн ые классы	Диплом 2 степени	Мейрамов Ибрагим	Масюкова-Федерякина Я.В.
Ақ бота	Начальн ые классы	Диплом 2 степени	Фрошалов Павел	Масюкова-Федерякина Я.В.
Ақ бота	Начальн ые классы	Диплом 2 степени	Савченко Этери	Масюкова-Федерякина Я.В.
Ақ бота	Начальн ые классы	Диплом 2 степени	Симонова Мария	Масюкова-Федерякина Я.В.
Ақ бота	Начальн ые классы	Диплом 3 степени	Абдулина Хаят	Текенова С.К.
Ақ бота	Начальн ые классы	Диплом 1 степени	Дүйсембай Әлімхан	Масюкова-Федерякина Я.В.
Ақ бота	Начальн ые классы	Диплом 2 степени	Өмірбек Мәди	Масюкова-Федерякина Я.В.
Ақ бота	Начальн ые классы	Диплом 2 степени	Мейрамов Ибрагим	Масюкова-Федерякина Я.В.
Ақ бота	Начальн ые классы	Диплом 2 степени	Фрошалов Павел	Масюкова-Федерякина Я.В.
Ақ бота	Начальн ые классы	Диплом 2 степени	Савченко Этери	Масюкова-Федерякина Я.В.
Ақ бота	Начальн ые классы	Диплом 2 степени	Симонова Мария	Масюкова-Федерякина Я.В.
180 лет А. Кунанбаева заочно	Казахск ий язык и литерату ра	Благодарс твенное письмо	Текенова С.К.	Текенова С.К.
180 лет А. Кунанбаева	Казахск ий язык и литерату ра	Диплом 1 степени	Абдулина Н.	Текенова С.К.
Конкурс «Лучший психолог 2025» заочно	психоло г	сертифик ат	Садуокасова А.А.	Садуокасова А.А.

Ақ бота	история	3 место	Абдуллина Х.	Коваленко О.В.
---------	---------	---------	-----------------	----------------

Результаты промежуточной и итоговой аттестации 5,6,7,8,9,11 классов.

К ла сс	Всего учащ ихся	Дата эк-на	Предмет	Освобо ждены е от экзамен а по 125 приказу	Сдали на «5»	%	Сдали на «4»	%	Сдали на «3»	%	Сд ал и на «2»	%
5	28/27	26 мая	Казахский язык и литература	1 справка ВКК	4	14,8	13	48,1	10	37	0	0
6	12	27 мая	Казахский язык и литература	0	1	8,3	7	58,3	4	33,3	0	0
7	24/23	28 мая	Казахский язык и литература	1 справка об инвалид ности	1	4,3	11	47,8	11	47,8	0	0
8	19/18	29 мая	Казахский язык и литература	1 справка ВКК	0	0	9	50	9	50	0	0
9	22	29 мая	Математика (алгебра)	0	1	4,5	13	59	8	36,3	0	0
9	22	02 июня	Русский язык	0	4	18,1	11	50	7	31,8	0	0
9	1	05 июня	Предмет по выбору История казахстана	0	1	100	0	0	0	0	0	0
9	1	05 июня	Предмет по выбору английский язык	0	1	100	0	0	0	0	0	0
9	20	05 июня	Предмет по выбору Биология	0	2	10	10	50	8	40	0	0
9	22	10 июня	Казахский язык и литература	0	0	0	12	54,5	10	45,4	0	0
11	10	30 мая	История Казахстана	0	3	30	7	70	0	0	0	0
11	10	04 июня	Алгебра и начала анализа	0	0	0	7	70	3	30	0	0

11	10	09 июня	Русский язык	0	2	20	6	60	2	20	0	0
11	10	12 июня	Предмет по выбору Биология	0	4	40	6	60	0	0	0	0
11	10	16 июня	Казахский язык и литература	0	1	10	7	70	2	20	0	0

Годовая успеваемость по предметам 2024-2025 у.г.

Алгебра

Класс	Количество учеников	Успеваемость			Средний балл	Успеваем ость %	Качество знаний %
		Отлич но	Хорошо	Удовлетворительно			
9	22	0	12	10	3,55	100,00%	54,55%
7	23	1	12	10	3,61	100,00%	56,52%
8	18	0	9	9	3,50	100,00%	50,00%
8	1	0	1	0	4,00	100,00%	100,00%
7	1	0	1	0	4,00	100,00%	100,00%
Всего	65	1	35	29	3,73	100,00%	55,38%
11	10	0	7	3	3,7	100%	70%

Английский язык

Класс	Количество учеников	Успеваемость			Средний балл	Успеваем ость %	Качество знаний %
		Отлич но	Хорошо	Удовлетворительно			
3	18	9	4	5	4,22	100,00%	72,22%
9	22	4	10	8	3,82	100,00%	63,64%
5	28	4	14	10	3,79	100,00%	64,29%
7	23	2	11	10	3,65	100,00%	56,52%
11	10	3	5	2	4,10	100,00%	80,00%
4	23	3	13	7	3,83	100,00%	69,57%
8	18	1	8	9	3,56	100,00%	50,00%
6	12	1	7	4	3,75	100,00%	66,67%
8	1	0	1	0	4,00	100,00%	100,00%
7	1	0	1	0	4,00	100,00%	100,00%
Всего	156	27	74	55	3,87	100,00%	64,74%

Биология

Класс	Количество учеников	Успеваемость			Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно			
9	22	0	14	8	3,64	100,00%	63,64%
7	23	1	12	10	3,61	100,00%	56,52%
11	10	4	6	0	4,40	100,00%	100,00%
8	18	0	11	7	3,61	100,00%	61,11%
8	1	0	0	1	3,00	100,00%	0,00%
7	1	0	1	0	4,00	100,00%	100,00%
Всего	75	5	44	26	3,71	100,00%	65,33%

Всемирная История

Класс	Количество учеников	Успеваемость			Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно			
9	22	0	15	7	3,68	100,00%	68,18%
5	28	7	16	5	4,07	100,00%	82,14%
7	23	1	14	8	3,70	100,00%	65,22%
11	10	3	4	3	4,00	100,00%	70,00%
8	18	1	11	6	3,72	100,00%	66,67%
6	12	3	8	1	4,17	100,00%	91,67%
8	1	0	1	0	4,00	100,00%	100,00%
7	1	1	0	0	5,00	100,00%	100,00%
Всего	115	16	69	30	4,04	100,00%	73,91%

География

Класс	Количество учеников	Успеваемость			Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно			
9	22	0	13	9	3,59	100,00%	59,09%
7	23	1	14	8	3,70	100,00%	65,22%
11	10	3	6	1	4,20	100,00%	90,00%
8	18	0	10	8	3,56	100,00%	55,56%

8	1	0	1	0	4,00	100,00%	100,00%
7	1	0	1	0	4,00	100,00%	100,00%
Всего	75	4	45	26	3,84	100,00%	65,33%

Геометрия

Класс	Количество учеников	Успеваемость			Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно			
9	22	0	12	10	3,55	100,00%	54,55%
7	23	1	12	10	3,61	100,00%	56,52%
11	10	0	7	3	3,70	100,00%	70,00%
8	18	0	9	9	3,50	100,00%	50,00%
8	1	0	1	0	4,00	100,00%	100,00%
7	1	0	1	0	4,00	100,00%	100,00%
Всего	75	1	42	32	3,73	100,00%	57,33%

Предмет

Естествознание

Класс	Количество учеников	Успеваемость			Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно			
3	18	13	5	0	4,72	100,00%	100,00%
5	28	9	17	2	4,25	100,00%	92,86%
2	19	7	6	6	4,05	100,00%	68,42%
4	23	9	11	3	4,26	100,00%	86,96%
6	12	1	7	4	3,75	100,00%	66,67%
2	1	0	1	0	4,00	100,00%	100,00%
Всего	101	39	47	15	4,17	100,00%	85,15%

Предмет

Информатика

Класс	Количество учеников	Успеваемость			Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно			

9	22	6	12	4	4,09	100,00%	81,82%
5	28	11	17	0	4,39	100,00%	100,00%
7	23	6	11	6	4,00	100,00%	73,91%
11	10	8	2	0	4,80	100,00%	100,00%
8	18	6	10	2	4,22	100,00%	88,89%
6	12	6	6	0	4,50	100,00%	100,00%
8	1	0	1	0	4,00	100,00%	100,00%
7	1	0	1	0	4,00	100,00%	100,00%
Всего	115	43	60	12	4,25	100,00%	89,57%

Предмет

История Казахстана

Класс	Количество учеников	Успеваемость			Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно			
9	22	0	15	7	3,68	100,00%	68,18%
5	28	6	16	6	4,00	100,00%	78,57%
7	23	2	12	9	3,70	100,00%	60,87%
11	10	3	5	2	4,10	100,00%	80,00%
8	18	1	9	8	3,61	100,00%	55,56%
6	12	3	6	3	4,00	100,00%	75,00%
8	1	0	1	0	4,00	100,00%	100,00%
7	1	1	0	0	5,00	100,00%	100,00%
Всего	115	16	64	35	4,01	100,00%	69,57%

Предмет

Казахский язык

Класс	Количество учеников	Успеваемость			Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно			
3	18	7	6	5	4,11	100,00%	72,22%
2	19	4	7	8	3,79	100,00%	57,89%
4	23	3	12	8	3,78	100,00%	65,22%
2	1	0	0	1	3,00	100,00%	0,00%

Всего	61	14	25	22	3,67	100,00%	63,93%
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------	----------------	---------------

Предмет

Казахский язык и литература

Класс	Количество учеников	Успеваемость			Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно			
9	22	0	12	10	3,55	100,00%	54,55%
5	28	4	13	11	3,75	100,00%	60,71%
7	23	1	12	10	3,61	100,00%	56,52%
11	10	1	7	2	3,90	100,00%	80,00%
8	18	0	9	9	3,50	100,00%	50,00%
6	12	1	7	4	3,75	100,00%	66,67%
Всего	115	7	60	46	2,76	98,26%	58,26%

Предмет

Литературное чтение

Класс	Количество учеников	Успеваемость			Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно			
3	18	8	9	1	4,39	100,00%	94,44%
2	19	5	6	8	3,84	100,00%	57,89%
4	23	9	7	7	4,09	100,00%	69,57%
2	1	0	1	0	4,00	100,00%	100,00%
Всего	61	22	23	16	4,08	100,00%	73,77%

Предмет

Математика

Класс	Количество учеников	Успеваемость			Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно			
3	18	11	5	2	4,50	100,00%	88,89%
5	28	3	14	11	3,71	100,00%	60,71%
2	19	4	7	8	3,79	100,00%	57,89%
4	23	6	9	8	3,91	100,00%	65,22%
6	12	1	7	4	3,75	100,00%	66,67%

2	1	0	0	1	3,00	100,00%	0,00%
Всего	101	25	42	34	3,78	100,00%	66,34%

Предмет

Основы права

Класс	Количество учеников	Успеваемость			Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно			
9	22	3	13	6	3,86	100,00%	72,73%
11	10	3	7	0	4,30	100,00%	100,00%
Всего	32	6	20	6	4,08	100,00%	81,25%

Предмет

Познание мира

Класс	Количество учеников	Успеваемость			Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно			
3	18	13	5	0	4,72	100,00%	100,00%
2	19	6	9	4	4,11	100,00%	78,95%
4	23	8	11	4	4,17	100,00%	82,61%
2	1	0	1	0	4,00	100,00%	100,00%
Всего	61	27	26	8	4,25	100,00%	86,89%

Предмет

Русская литература

Класс	Количество учеников	Успеваемость			Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно			
9	22	1	13	8	3,68	100,00%	63,64%
5	28	5	15	8	3,89	100,00%	71,43%
7	23	4	10	9	3,78	100,00%	60,87%
11	10	2	6	2	4,00	100,00%	80,00%
8	18	2	11	5	3,83	100,00%	72,22%
6	12	3	7	2	4,08	100,00%	83,33%
8	1	0	0	0	0,00	0,00%	0,00%
7	1	0	0	0	0,00	0,00%	0,00%

Всего 115 17 62 34 2,91 98,26% 68,70%

**Предмет
Русский язык**

Класс	Количество учеников	Успеваемость			Сред ний балл	Успеваемость %	Качество знаний %
		Отлич но	Хорош о	Удовлетворительно			
3	18	8	8	2	4,33	100,00%	88,89%
9	22	4	10	8	3,82	100,00%	63,64%
5	28	3	14	11	3,71	100,00%	60,71%
7	23	4	9	10	3,74	100,00%	56,52%
11	10	2	6	2	4,00	100,00%	80,00%
2	19	4	7	8	3,79	100,00%	57,89%
4	23	6	9	8	3,91	100,00%	65,22%
8	18	1	9	8	3,61	100,00%	55,56%
6	12	1	7	4	3,75	100,00%	66,67%
2	1	0	0	1	3,00	100,00%	0,00%
8	1	0	0	0	0,00	0,00%	0,00%
7	1	0	0	0	0,00	0,00%	0,00%
Всего	176	33	79	62	3,14	98,86%	63,64%

**Предмет
Физика**

Класс	Количество учеников	Успеваемость			Сред ний балл	Успеваемость %	Качество знаний %
		Отлич но	Хорош о	Удовлетворительно			
9	22	0	13	9	3,59	100,00%	59,09%
7	23	1	12	10	3,61	100,00%	56,52%
11	10	3	6	1	4,20	100,00%	90,00%
8	18	0	11	7	3,61	100,00%	61,11%
8	1	0	1	0	4,00	100,00%	100,00%
7	1	0	1	0	4,00	100,00%	100,00%
Всего	75	4	44	27	3,84	100,00%	64,00%

**Предмет
Химия**

Класс	Количество учеников	Успеваемость			Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно			
9	22	2	12	8	3,73	100,00%	63,64%
7	23	5	9	9	3,83	100,00%	60,87%
11	10	2	8	0	4,20	100,00%	100,00%
8	18	0	9	9	3,50	100,00%	50,00%
8	1	0	0	1	3,00	100,00%	0,00%
7	1	0	1	0	4,00	100,00%	100,00%
Всего	75	9	39	27	3,71	100,00%	64,00%

Итоговое качество знаний по классам

Параллель	Статус	Кол-во учеников	Отлично	Хорошо	Усп.	По одному предмету "3"	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл
2	Сформирован	20	4	7	9	0	55.00%	100.00%	3,88
3	Сформирован	18	7	6	5	0	72.22%	100.00%	4,43
4	Сформирован	23	3	12	8	0	65.22%	100.00%	3,99
5	Сформирован	28	3	14	11	0	60.71%	100.00%	3,95
6	Сформирован	12	1	6	5	1	58.33%	100.00%	3,94
7	Сформирован	24	1	13	10	0	58.33%	100.00%	3,72
8	Сформирован	19	0	9	10	0	47.37%	100.00%	3,65
9	Сформирован	22	0	12	10	0	54.55%	100.00%	3,7
11	Сформирован	10	0	7	3	0	70.00%	100.00%	4,11
Всего	Сформирован	176	19	86	71	1	59.6%	100.0%	3,93

15. Критерии к сроку обучения: Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные

недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. 1 сентября 2024 года – 23 мая 2025 года

включительно: продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 классах: 1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно); 2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно); 3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно); в 1 классах

дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно); 4 четверть – 8 учебных недель.

Миссия школы: Мы видим свою миссию в создании надежного фундамента для развития интеллектуальных, творческих способностей наших учащихся, способных реализовать себя в обществе. Видение школы: Индивидуализированное обучение: Школа будет учитывать индивидуальные потребности каждого ученика, предлагая разнообразные пути обучения и оценки успеха. Развитие навыков будущего: Помимо академических предметов, школа будет уделять внимание развитию навыков, необходимых для успеха в современном мире, таких как критическое мышление, коммуникация, сотрудничество и решение проблем. Технологии в обучении: Учителями будут использоваться современные технологии - это онлайн-ресурсы, интерактивные учебные программы, виртуальная реальность для создания более интересной и эффективной учебной среды. Культура безопасности и включения: Школа будет местом, где каждый ученик будет чувствовать себя принятым и безопасным, независимо от своего пола, расы, национальности или способностей. Связь с реальным миром: Ученики будут иметь возможность применять свои знания и навыки на практике через проекты, стажировки и внешкольные мероприятия. Поддержка для учителей: Учителям будут созданы необходимые условия для профессионального роста. Сотрудничество с семьями: Родители и опекуны будут вовлечены в образовательный процесс, чтобы поддерживать учебные достижения и развитие своих детей. Приоритетные направления работы школы: 1. Формирование ИКТ – компетентности в контексте требований цифровой грамотности педагога. 2. Повышение профессиональной компетентности педагога в современных условиях. 3. Проектная деятельность как средство повышения критериев успешности педагога. Здоровый образ жизни – образ жизни педагога. Повышение качества знаний через устранение пробелов в обучении.

Пути решения: 1.совершенствовать работу по выстраиванию уровневой системы демонстрации опыта педагогов внутри школы, используя разные формы ретрансляции опыта; 2.способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством создания авторских программ, методик, элективных курсов и др. .повысить активность работы учителей с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время; 4.активизировать работу ученического самоуправления. 5.необходимо педагогическое стимулирование лидерства в ученической среде, поддержание готовности учащихся к проявлению лидерских качеств посредством развития самоуправления; 6.разработать систему преемственности «поколений активистов», чтобы в случае ухода из школы ребят, которые несколько лет возглавляли эту работу, была равноценная замена, готовая продолжать традиции ученического самоуправления

Выводы и предложения : Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области» по всем направлениям за 2024-2025 учебный год. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен анализ результативности учебно - воспитательной работы педагогического коллектива. Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия считает: □ Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Устава школы, лицензией для занятия образовательной деятельностью, локальными актами. □ Рабочий учебный план школы выполняется в полном объеме, расписание занятий утверждено директором школы и согласовано с Попечительским советом родительской общественности. Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента соответствует РУП школы и выполнено в полном объеме. □ Обеспечена комфортная и доступная образовательная среда (охват занятостью в мероприятиях, секциях, курсами из вариативного компонента высокий). □ Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально - психологический климат. □ Внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего. □ В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся. □ В целях реализации программы предпрофильной и профильной подготовки школа активно сотрудничает с колледжами, высшими учебными заведениями РК и РФ. □ Работа с одаренными детьми дает хорошие результаты. Прослеживается активное участие и результативность в районных, областных, республиканских, международных конкурсах. □ Воспитательная работа школы ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной. □ Охват кружковой работы и секционной работой достаточен. □ Информационно - библиотечное обеспечение осуществляется. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой. Таким образом, результаты самоаттестации школы подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО. На основании проведенного анализа работы по всем направлениям деятельности школы, учитывая критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего

образования, экспертная комиссия делает заключение: КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области» что оценка школы **ХОРОШО**.